

Рассмотрено на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от 27 августа 2025 г.	Принята с учетом мнения Совета школы Протокол № 1 от 28 августа 2025 г.	«Утверждено» Приказом директора школы № 73.7 от 28 августа 2025 г. Т.Н. Богданова
--	---	--

**Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 12»**

г. Петрозаводск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	РАЗДЕЛЫ	Стр.
I	Целевой	3
1.1	Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2	Направления воспитания	4
1.3	Целевые ориентиры результатов воспитания	4
II	Содержательный	10
2.1	Уклад образовательной организации	10
2.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	11
III	Организационный	27
3.1.	Кадровое обеспечение	27
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	28
3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	28
3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	29
3.5.	Анализ воспитательного процесса	29

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующих в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитание обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии комплексной безопасности детей Российской Федерации на период до 2030 года (Указ президента Российской Федерации № 358 от 17.05.2023 г.)

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МОУ «Средняя школа № 12»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку. Человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- создание условий для успешной социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей (далее – дети с миграционной историей) к школьной образовательной среде, их интеграции в новый культурный социум.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

- успешная социокультурная, языковая и культурная адаптация детей с миграционной историей, снижение напряженности в межнациональной школьной среде, принятие детьми с миграционной историей норм существования в российском обществе, традиционных российских нравственных ценностей, установление доброжелательных отношений.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии ФГОС:

- гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по

возрасту социально значимой деятельности.

Духовно -нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственной воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных российских духовно – нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно – нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов и России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально – чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Оrientированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Учащийся в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применения знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Учащийся в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов. Осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в

настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства. Сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно – нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно – нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства. Его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе. Значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и

нравственных ценностях, на эстетическое благоустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего города, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально – трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирование трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выраждающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выраждающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально – экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысливания опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Цель деятельности школы - формирование успешной, всесторонне развитой, социально адаптированной личности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 12» располагается в микрорайоне «Сулажгора». В микрорайоне находятся ГБОУ РК "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 23", муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 22» «Яблонька», Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Республики Карелия Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Надежда», «Библиотека № 7». Со всеми данными учреждениями поддерживается постоянная связь и ведется совместная работа.

Разнообразная деятельность образовательного учреждения позволяет более полно удовлетворять потребности учащихся, помогает им реализовать свои возможности, как в учебной, так и внеурочной деятельности,

На 1 сентября 2025 года в школе обучается 663 человека. Скомплектовано 23 класса. Начальное общее образование (1-4 классы) - 10 общеобразовательных классов; основное общее образование (5-9 классы) - 11 общеобразовательных классов; среднее общее образование (10 -11 классы) - 2 общеобразовательных класса.

В МОУ «Средняя школа № 12» сложился стабильный профессиональный, постоянно развивающийся и обновляющийся педагогический коллектив. Его состав по численности – 42 человека. По состоянию на 1 сентября 2025 года высшую квалификационную категорию имеют 8 педагогических работников (19%), первую - 5 человек (12%), соответствие занимаемой должности - 22 человек (52,3%), 7 педагогов не имеют квалификационной категории (это молодые специалисты).

Материально-техническая база школы включает в себя 29 кабинетов, (все кабинеты имеют выход в Internet и соединены локальной сетью), учебные мастерские (столярная, слесарная), библиотеку; столовую (на 120 мест), спортивный зал, кабинет ритмики, медицинский и зубной кабинеты, музей Боевой Славы. Для проведения организационно-массовых, воспитательных мероприятий используется помещение столовой.

МОУ «Средняя школа № 12» располагает многофункциональной спортивной площадкой, пришкольным участком общей площадью 2,0 га.

Реализация программ дополнительного образования осуществляется в сотрудничестве с коллективами - МОУ «Петровский Дворец», МОУ ДО «ДТЦ», МОУ ДО «ДЮЦ», на базе школы работает филиал ДМХШ.

Через участие в мероприятиях по личностному и профессиональному самоопределению созданы максимальные возможности для полноценного раскрытия и формирования интеллектуального и творческого потенциала школьника на всех уровнях образования.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- взаимодействие педагогов и обучающихся;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов;

- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условие его эффективности. Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

1. Основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективные разработка, планирование, проведение и анализ их результатов). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Жизнь школы насыщена интересными праздниками и мероприятиями, среди которых большинство стало традиционными. Сначала и до конца учебного года, традиционно проходят мероприятия: всенародный «Праздник первого звонка» символизирующий начало учебного года. Уже давно стало доброй традицией проводить ««Новогодний праздник», фестиваль патриотической песни, КТД «День 8 марта», «День Защитника Отечества» «Вахта Памяти».

Радостный и долгожданный школьный праздник для каждого ученика, который подводит черту очередного учебного года или всей школьной жизни для выпускников - «Праздник Последнего звонка».

2. Создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах. Так, через детское самоуправление в школе осуществляется учет мнения школьников по вопросам организации и принятия решений, касающиеся жизни школы и общешкольных мероприятий.

3. Ориентация педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, сообществ и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

4. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции. С сентября 2022 года значимыми для воспитания школьников стал всероссийский проект «Разговоры о важном».

Разнообразная деятельность МОУ «Средняя школа № 12» позволяет более полно удовлетворять потребности обучающихся. В школе обеспечивается оптимальный уровень комфортной образовательной среды, сохраняется контингент учителей и обучающихся. Наблюдается положительная динамика в росте ученического коллектива, создаются все необходимые условия для получения качественного, доступного образования детьми, проживающими в районе ее расположения.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности учащихся и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Воспитательная работа по реализации модуля «Классное руководство»

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Работа с классным коллективом:	
Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности	-организационные классные часы - диспут; - лекция; -встречи с приглашенными

	людьми;
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов.	-организационные классные часы; - круглый стол;
Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения.	- классные часы - участие в обсуждении плана работы на неделю; - круглый стол; - вечер вопросов и ответов;
Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера	- игры; - тренинги; - экскурсии; - турнир; - поздравление с днем рождения; - классный вечер;
Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе	- классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса; - беседа о правилах для обучающихся школы; - презентация;
Изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом	- совместные дела с учениками вверенного класса; - проведение информационно – просветительских занятий «Разговоры о важном»; - диспут;
Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса	- классные часы; - часы общения (беседы) учителя и обучающихся; - проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном»; - дискуссия;
Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	-игры на сплочение и командообразование; - походы выходного дня; - экскурсии; - участие в конкурсах, играх, викторинах; - участие в работе творческих кружков; - проектная деятельность; - спортивные игры и состязания; - празднования в классе дней рождения обучающихся; - внутриклассные вечера;

Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешения конфликтов между учителями и обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> - классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса; - беседа о правилах для обучающихся школы; - консультации;
Проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей - предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса	<ul style="list-style-type: none"> - педсовет; - круглый стол; - проведение олимпиад, конкурсов, турниров, предметных недель;
Организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помочь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией	<ul style="list-style-type: none"> -собрание-дискуссия; - круглый стол; - педагогическая мастерская (мастер-класс); - собрание-презентация; - устный журнал; - гостиная; - собрание-семинар;
Создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе и школе	<ul style="list-style-type: none"> - круглый стол; - дискуссия;
Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе	<ul style="list-style-type: none"> - конкурсы семейного творчества; - деловые игры;
Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований	<ul style="list-style-type: none"> - конкурсы; - праздники; - соревнования;
Индивидуальная работа с обучающимися:	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным педагогом-психологом.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх; - беседы по актуальным нравственным проблемам
Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальное собеседование с обучающимися, родителями; встречи с педагогом – психологом; - создание ситуации успеха для обучающихся
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости)	<ul style="list-style-type: none"> - беседы с обучающимся, его родителями или законными представителями; - встречи со школьным педагогом-психологом; -персональное ответственное поручение
Работа с учителями, преподающими в классе:	

Формирование единства мнений и требований учителей по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися	-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
Интеграция воспитательных влияний на обучающихся	малые педсоветы по решению конкретных проблем класса;
Привлечение учителей-предметников к участию, дающему учителям возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	- внутриклассные дела; - проведение олимпиад, конкурсов, турниров, предметных недель;
Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся	-родительские собрания класса;
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом	- классные родительские собрания; - индивидуальные встречи; - информация на школьном сайте (раздел – новости, достижения); - диалог в родительских группах классов
Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями – предметниками	- педагогические ситуации на классных родительских собраниях; - индивидуальные консультации; - организация встреч с учителями - предметниками, педагогом – психологом; - памятки для родителей.
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся	-родительские классные собрания;
Помощь родителям в профессиональной ориентации обучающихся	- родительские собрания
Ознакомление родителей с системой воспитания и дополнительного образования школы	- родительские собрания;
Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся	- работа с родительским комитетом класса; - индивидуальные и групповые беседования; - заседания по нормативным правовым и организационным вопросам; - совместные мероприятия.
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса	-приглашение на уроки, классные собрания; - предложение роли организатора внеклассного мероприятия.

Сплочение семьи и школы	-семейные праздники, конкурсы, соревнования;
-------------------------	--

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками МОУ «Средняя школа № 12» воспитательного потенциала урока через:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно – нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений	-демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; - групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие);
Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы	- игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно-ролевые игры)
Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания, реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности	- индивидуальные и групповые исследовательские проекты; -защита исследовательских проектов
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам	- включение в урок игровых процедур; - работа в группах и парах;
Применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную	- работа в группах и парах; - интерактивные формы работы;

мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления	
Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка регламетирующими школьный уклад; доброжелательной атмосферы	- знакомство с нормативными правовыми актами школы, регламетирующими школьный уклад;
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- шефство и наставничество;
Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов	- исследовательская и проектная деятельность;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Создание и деятельность в школе и классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения	-общешкольный родительский комитет и Совет школы
Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	- общешкольные родительские собрания
Родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия	- консультации (очные и дистанционные, в т.ч. с использованием информационных средств)
Работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов	-онлайн – анкетирование на школьном сайте, в классных родительских группах -виртуальные консультации педагога-психолога, социального педагога и учителей; - анкетирование (опросы)
Проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом	- подготовка и проведение общешкольных мероприятий воспитательной направленности
Родительские форумы при интернет – сайте школы, интернет – сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность	- мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов

Участие родителей в психолого – педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого – педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей)	- консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей;
Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	- совместные мероприятия;
При наличии среди обучающихся детей – сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями	-индивидуальное консультирование;

Модуль «Внеклассическая деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поддержку в детских объединениях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданская, военно – патриотической, краеведческой, историко – культурной направленности	- элективные курсы, кружки; - групповой проект; - тематический классный час
Курсы, занятия духовно – нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно – нравственной культуры народов России, духовно – историческому краеведению	- элективные курсы, кружки; - групповой проект; - тематический классный час
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	презентации; - выставки рисунков и поделок; - персональные выставки
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	- развивающий час общения; - проекты; - акции;
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	презентации; - выставки рисунков и поделок; - персональные выставки;

	<ul style="list-style-type: none"> - конкурсы; - фестивали;
Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности	<ul style="list-style-type: none"> - кружки; - проекты; - экскурсии; - походы; - викторины;
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	<ul style="list-style-type: none"> кружки; - экскурсии; -походы выходного дня; -игры; - соревнования;

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация и деятельность органов ученического самоуправления, выбранных обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> - Совет обучающихся; - система распределляемых среди участников ответственных должностей (поручений) - выборные собрания старост в классах
Представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой	<ul style="list-style-type: none"> - старосты класса, выбранные по собственной инициативе и предложениям классного коллектива;
Зашита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - выборные органы самоуправления класса
Участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> - система распределляемых среди участников ответственных должностей (поручений)
Участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе	<ul style="list-style-type: none"> - классные сборы по планированию, организации, проведению и анализу;

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	- профориентационные часы; - курсы; - встречи с представителями различных профессий;
Профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности	классные часы; - выпуски газет по профориентации; - профориентационные игры: симуляции, игры, квесты
Проведение профессиональных проб	- диагностика интересов и подготовленности обучающихся; - выполнение практических заданий в соответствии с условиями профессии.
ЭксCURсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы	- экскурсии на предприятия города; - профориентационные игры;
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования	- посещение профориентационных выставок; - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в СПО и организации высшего образования; - посещение профориентационных уроков; - получение информации о востребованных профессиях региона;
Организацию на базе детского лагеря при школе профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки	-смена профориентационного лагеря;
Совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн – тестирования, онлайн курсов	- прохождение онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям

по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования	- посещение открытых уроков по профориентации; - просмотр онлайн-лекций
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов	- проект; - занятия; - беседы;
Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей. Способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии	- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей)
Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования	- курсы внеурочной деятельности; - занятия;

Модуль «Основные школьные дела»

Школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение общешкольных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы	- проекты; - акции; - общешкольные праздники; - фестивали;
Участие во всероссийских акциях, посвященным значимым событиям в России, мире	- праздники; - фестивали; - спортивные состязания и соревнования; - конкурсы - церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации; - торжественные ритуалы; - посвящения;
Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе	- акции; - проекты

Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности	- церемония награждения (по итогам года)
Социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности	- акции; - проекты;
Проводимые для жителей своего микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей микрорайона	- праздники; - фестивали; - концерты;
Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности	- сборы; - экскурсии; - походы; - КТД;
Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел	- КТД; - фестивали; - акции; - соревнования; - конкурсы;
Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми	- наблюдение;

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы	- проекты; - акции - выездные мероприятия
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям	- проекты; - акции; - конкурсы; - фестивали;
ЭксCURсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия	экскурсии;
Литературные, исторические, экологические и другие походы, эксCURсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	- походы; - экскурсии; - экспедиции;

обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.	
Выездные события, включающие комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными отношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта	<ul style="list-style-type: none"> - выезды на турбазы - праздники; - фестивали; - спортивные состязания; - конкурсы

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Оформление внешнего вида здания, фасада, холла школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, г. Петрозаводска, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона	<ul style="list-style-type: none"> - оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов и т.п.) и их периодическая переориентация;
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> - торжественная церемония;
Размещение карт России, Карелии, г.Петрозаводска (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе подготовленными учащимися) с изображением значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	<ul style="list-style-type: none"> - оформление школьных интерьеров;
Изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, города, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России.	<ul style="list-style-type: none"> - оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов и т.п.) и их периодическая переориентация;
Организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно – нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации.	<ul style="list-style-type: none"> - выставки творческих работ обучающихся; - информация о значимых событиях;
Разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно – гражданского почитания лиц, мест, событий в	<ul style="list-style-type: none"> - событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, проектов;

истории России, мемориалов воинской славы, памятников, выставок, собраний, памятных досок в школе	конференций и т.п.
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданского – нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.д.	- символика школы: флаги школы, гимн школы, эмблема школы
Разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.	- конкурсы творческих проектов;
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	- стенды; - плакаты;
Поддержание эстетического вида и благоустройства всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	- оформление интерьеров;
Разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	- проекты; - конкурсы;
Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, брать для чтения другие	- свободный книгообмен;
Деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории	- совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	- оформление школьных пространств;
Разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности	- обновление стендов;

Модуль «Профилактика и безопасность»

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика негативных явлений и др.)

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни является формирование у обучающихся МОУ «Средняя школа № 12» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Деятельность по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности	-проведение профилактических занятий, игр, бесед
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолога – педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)	-мониторинг; - диагностика
Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.)	- групповые и индивидуальные занятия
Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия	- создание программ;
Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.)	- занятия в кружках и секциях; - участие в творческих, спортивных, профилактических мероприятиях;
Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	- разработка и реализация программ; - профилактические занятия и игры;
Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности. Альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.)	- походы; - спортивные соревнования; - акции;
Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.)	разработка и реализация программ; - профилактические занятия и игры;
Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого -педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с	- разработка и реализация программ; - профилактические занятия и игры;

ОВЗ и т.д.)	
Проведение объектовых тренировок по эвакуации	-тренировочные занятия по эвакуации;
Проведение инструктажей по охране труда и ТБ в начале учебного года, перед каникулами.	- инструктажи;
Деятельность отряда ЮИД, родительского патруля.	- рейды;
Оформление классных уголков безопасности.	- оформление стендов; - памятки;
Проведение занятий по освоению навыков здорового и безопасного образа жизни.	- классные часы; - занятия; - игровые занятия; - спортивные соревнования и состязания;
Проведение занятий по пожарной и дорожной безопасности	- классные часы; - беседы; - игровые занятия; - встречи с сотрудниками МЧС и ГАИ;
Проведение занятий по профилактике экстремизма и терроризма.	- классные часы; - беседы;
Проведение занятий по профилактике распространения инфекционных заболеваний.	- классные часы - беседы - игровые занятия
Проведение занятий по профилактике разного рода зависимостей.	- классные часы; - занятия; - беседы;
Проведение занятий по профилактике разного рода зависимостей	- индивидуальная работа;

Модуль «Социальное партнерство»

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Участие представителей организаций – партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.)	- праздники; - фестивали; - спортивные состязания; - конкурсы
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	- встречи с интересными людьми; - беседы; - занятия;
Проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	- акции; - экскурсии; - занятия;

Открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, города, региона, страны	- дискуссии; - круглый стол;
Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализующиеся обучающимися, педагогами с организациями – партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение	- проекты; - акции

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей» предполагает создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии. Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации, обучающихся в новой культурной среде осуществляется следующим образом:

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей	- уроки
Проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества	- классные часы - малые педсоветы - индивидуальные беседы - групповая работа - внеклассные мероприятия
Применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения	- дискуссия - презентации - видеоролики - игры
Побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом школы и правил внутреннего распорядка	- классный час - индивидуальная работа
Персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка. Обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях	- экскурсии - праздники - мастер-классы - игры

по дополнительным общеразвивающим программам. Составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей; Организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой	-акции
Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования	- кружки - курсы
Вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь школы	- концерты - акции - олимпиады
Проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию	- классные часы
Проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией	- индивидуальные консультации
Разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).	

Раздел III. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

В МОУ «Средняя школа № 12» сложился стабильный профессиональный, постоянно развивающийся и обновляющийся педагогический коллектив. Его состав по численности – 42 человека. По состоянию на 1 сентября 2022 года высшую квалификационную категорию имеют 8 педагогических работников (19%), первую - 5 человек (12%), соответствие занимаемой должности - 22 человек (52,3%), 7 педагогов не имеют квалификационной категории (это молодые специалисты).

При решении вопросов аддиктивного характера (деструктивное поведение обучающихся) школа привлекает инспектора по делам несовершеннолетних. Инспектор не только проводит профилактическую работу с обучающимися, но и осуществляет совместный с классными руководителями патронаж местожительства обучающихся и их родителей (законных представителей). Эффективно решаются многие вопросы как поведенческого, так и учебного характера на заседаниях Совета профилактики, на котором присутствуют обучающиеся разных классов вместе с родителями (законными представителями).

1. Работа с иностранными гражданами в образовательных учреждениях осуществляется всеми педагогическими работниками, включая специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения.

2. Педагогические работники, работающие с детьми с миграционной историей, проходят повышение квалификации соответствующей направленности не реже 1 раза в 3 года.

3. Методическая и психологическая помощь педагогам, работающим с детьми с миграционной историей, осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом и иными специалистами в зависимости от возникающих в деятельности педагога проблем.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (описываются эти условия). Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психологического поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

– создание системы, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения, психологического развития, социальной, языковой и культурной адаптации детей с миграционной историей.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями – детей с миграционной историей необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с миграционной историей с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся детей с миграционной историей, и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классного руководителя, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МОУ «Средняя школа № 12» решает следующие воспитательные задачи:

формирование у школьников активной жизненной позиции;

вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ «Средняя школа № 12»:

Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

МОУ «Средняя школа № 12» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОУ «Средняя школа № 12»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- чествование на школьной церемонии «Звезды школы»;
- выдвижение кандидатов на участие в муниципальном конкурсе «Лауреат Года»;
- выдвижение кандидатов на участие в Республиканском конкурсе на поощрение стипендией «За особые успехи в интеллектуальной, художественно-творческой, спортивной и общественной деятельности».

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях, в паблике.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений; – приоритет анализа существенных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
---	-------------	----------	-----------------------------	---------------	--------------------------

1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	- наблюдение; - анкетирование (при необходимости)	- классные руководители; - заместитель директора	Методика Капустина	Н.П.
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной личностно развивающей совместной деятельности обучающихся взрослых	- беседы с обучающимися и их родителями, учителями, лидерами класса и школы; - анкетирование (при необходимости)	- заместитель директора; - классные руководители;	Анкеты (опросы) для обучающихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий	

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3	Качество воспитательной работы классных руководителей.	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме	- заместитель директора; - классные руководители
3.1	Качество совместной деятельности классных руководителей и родителей их классов.	Анализ динамики отзывов родителей	- классный руководитель
3.2	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков.	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК	- заместитель директора
3.3	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся.	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	- классный руководитель
3.4.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности.	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности	- заместитель директора; - педагог - организатор
3.5.	Качество существующего в детского самоуправления.	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	- классный руководитель
3.6	Качество профориентационной работы.	Анализ динамики охвата обучающимися школы профориентационных мероприятий	- заместитель директора; - классные руководители;
3.7	Качество проводимых общешкольных ключевых дел.	Анализ динамики результатов анкетирования участников	- заместитель директора; - педагог - организатор
3.8	Качество организации предметно-эстетической среды школы.	Анализ педагогической целесообразности организации предметно-эстетической среды в школе	- заместитель директора

3.9	Качество обеспечения условий безопасности участников образовательного процесса в школе.	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса.	заместитель директора;-преподаватель-организатор ОБЖ
-----	---	---	--

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что школе в 2024-2025 учебном году удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников;
- активизировать работу Совета обучающихся;
- усилить профориентационную работу;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО и повысить его на уровнях ООО и СОО;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–8-х классов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей;

В личностном развитии школьников за 2024-2025 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Нерешенными остались такие проблемы, как низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, а также низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Поэтому в 2025-2026 учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся уровня НОО, повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов.